

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев

«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.10 Основы спортивной тренировки, научно-методическая деятельность в физическом воспитании

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 - Физическая культура

Профиль/направленность/специализация: Спортивный менеджмент

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Кейно Александр Юрьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 940).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики физической культуры «17» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «20» января 2021 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса

ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий

ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	Осуществляет выбор средств и методов оценки физических способностей и функциональных состояний занимающихся, техники выполнения физических упражнений с учетом особенностей физкультурно-спортивной деятельности
	ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	Осуществляет спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физиологических и психологических особенностей занимающихся
	ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	Разрабатывает и реализует тренировочные программы спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса

№ п/п	Наименование дисциплин,	Форма обучения
-------	-------------------------	----------------

	определяющих междисциплинарные связи	Очная (семестр)	Заочная (семестр)
		8	9
1	Преддипломная практика	+	+

ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		3	4	3	4
1	Организационная практика	+	+	+	+

ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения															
		Очная (семестр)								Заочная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Профессионально-ориентированная практика					+	+							+	+		
2	Теория и методика избранного вида спорта	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	
3	Теория спорта и физкультурно-спортивной деятельности					+	+	+	+					+	+	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Основы спортивной тренировки, научно-методическая деятельность в физическом воспитании» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура.

Дисциплина «Основы спортивной тренировки, научно-методическая деятельность в физическом воспитании» изучается в 7, 8 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Заочная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	216	216

Контактная работа	76	36
Лекции (Лекции)	38	16
Лабораторные (Лаб. раб.)	18	20
Практические (Практ. раб.)	20	-
Самостоятельная работа (СР)	68	167
Экзамен	36	9
Зачет	36	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.								Формы текущего контроля
		Лекции		Лаб. раб.		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	О	З	
7 семестр										
1	Введение в ТНИД в УФСН	2	-	-	2	-	-	4	12	собеседование, опрос
2	Основные методы научных исследований в области физической культуры и спорта	4	2	2	-	-	-	6	12	собеседование, опрос
3	Обоснование актуальности научной работы.	2	-	4	-	-	-	4	10	собеседование, опрос
4	Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследоват ельской работы	4	2	4	2	-	-	6	12	Блиц-опрос, тестирование
5	Параметры и переменные, их характеристики.	4	2	4	2	-	-	10	30	собеседование, опрос
6	Методы математической статистики для обработки результатов исследования	2	2	4	4	-	-	6	10	собеседование, опрос
8 семестр										
7	Эксперимент. Виды эксперимента. Организация эксперимента.	4	2	-	4	-	-	6	13	собеседование, опрос
8	Технология проведения исследования.	6	2	-	2	-	-	6	10	Блиц-опрос, тестирование

9	Обоснование выбора средств измерения.	2	-	-	-	-	-	6	12	собеседование, опрос
10	Оформление табличного материала, рисунков, графиков в исследовательской работе.	2	2	-	2	-	-	6	20	собеседование, опрос
11	Структура оформления курсовой и дипломной работ, магистерских диссертаций.	4	2	-	-	-	-	4	14	собеседование, опрос
12	Виды представления научных исследований	2	-	-	2	-	-	4	12	собеседование, опрос

Тема 1. Введение в ТНИД в УФСН

Лекция.

Характеристика и задачи курса НМД. Становление профессионализма в деятельности будущих специалистов физической культуры и спорта. Основные задачи высшего образования в области научных изысканий.

Практическое занятие.

1. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы
2. Работа с литературой. Дневник исследователя. Подбор исследуемых. Выборочная совокупность. Выбор методов исследования. Подготовка помощников экспериментатора

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с литературой. Дневник исследователя.
2. Оформление документации.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 2. Основные методы научных исследований в области физической культуры и спорта

Лекция.

Основные методы научных исследований в области физической культуры и спорта. Выбор методов исследования. Требования к методам исследования. Классификация методов исследования. Организация условий исследования.

Практическое занятие.

1. Основные методы научных исследований в области физической культуры и спорта.
2. Выбор методов исследования. Требования к методам исследования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Классификация методов исследования. Организация условий исследования.
2. Требования к методам исследования.

Тема 3. Обоснование актуальности научной работы.

Лекция.

Обоснование актуальности научной работы. Выделяются основные актуальные моменты в зависимости от направления исследования

Практическое занятие.

1. Методы математической обработки результатов исследования
2. Величина выборки. Среднеквадратичное отклонение. Доверительный коэффициент. Среднеарифметическая величина. Т – критерий Стьюдента. Центильные тенденции (мода, медиана, среднее арифметическое). Корреляция. Корреляционное поле.

Задания для самостоятельной работы.

1. Среднеарифметическая величина. Т – критерий Стьюдента.

Тема 4. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы

Лекция.

Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы. Работа с литературой. Дневник исследователя. Подбор исследуемых. Выборочная совокупность. Выбор методов исследования. Подготовка помощников экспериментатора. Оформление документации. Организация условий исследования.

Практическое занятие.

Виды педагогического исследования. Виды эксперимента: констатирующий, формирующий, педагогический. Факторы эксперимента: причинный, следственный, сопутствующий. Характеристика факторов. Разновидности экспериментов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы.
2. Работа с литературой.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 5. Параметры и переменные, их характеристики.

Лекция.

Параметры и переменные: существенные и несущественные, зависимые и независимые, простые и комплексные. Принципиальная схема преобразования с точки зрения, параметров и переменных в предмет научного исследования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Параметры и переменные: существенные и несущественные. зависимые и независимые, простые и комплексные.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 6. Методы математической статистики для обработки результатов исследования

Лекция.

Величина выборки. Среднеквадратичное отклонение. Доверительный коэффициент. Среднеарифметическая величина. Т – критерий Стьюдента. Центильные тенденции (мода, медиана, среднее арифметическое). Корреляция. Корреляционное поле.

Практическое занятие.

1. Мониторинговая система. Виды мониторинга. Тесты, используемые в мониторинге. Мониторинг физической подготовленности, физического развития, функциональной подготовленности. Тесты и методы тестирования подготовленности спортсменов. Составление каталога тестов.
2. Использование тестов на этапах спортивного отбора. Виды тестирования. Тесты для определения физической подготовленности. Тесты для определения функциональной подготовленности. Тесты для определения физического развития. Тестирование спортсменов в лабораторных условиях.

Задания для самостоятельной работы.

1. Мониторинговая система. Виды мониторинга.
2. Тесты для определения физического развития.

Тема 7. Эксперимент. Виды эксперимента. Организация эксперимента.

Лекция.

Виды педагогического исследования. Виды эксперимента: констатирующий, формирующий, педагогический. Факторы эксперимента: причинный, следственный, сопутствующий. Характеристика факторов. Разновидности экспериментов.

Практическое занятие.

Виды педагогического исследования. Виды эксперимента: констатирующий, формирующий, педагогический. Факторы эксперимента: причинный, следственный, сопутствующий. Характеристика факторов. Разновидности экспериментов

Задания для самостоятельной работы.

1. Виды педагогического исследования. Виды эксперимента: констатирующий, формирующий, педагогический.
- 2.. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 8. Технология проведения исследования.

Лекция.

Работа с литературой, каталогом, карточками. Этапы чтения. Формы записи. Подбор исследуемых. Закономерности определения оптимального количества испытуемых.

Практическое занятие.

Изучение библиотечных каталогов. Работа с картотекой и карточками. Составление личной картотеки. Работа с архивным материалом. Работа с диссертацией, монографией, авторефератом. Ссылки на научные официальные источники. Обоснование теоретических, методологических основ исследуемой темы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составление личной картотеки.
2. Формы записи.

Тема 9. Обоснование выбора средств измерения.

Лекция.

Определение методик функциональной диагностики в зависимости от задач исследования. Виды методик антропометрических измерений. Практическая работа в лабораторных условиях по постановке методики исследования.

Практическое занятие.

1. Виды методик антропометрических измерений.
2. Практическая работа в лабораторных условиях.

Задания для самостоятельной работы.

1. Методик функциональной диагностики
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 10. Оформление табличного материала, рисунков, графиков в исследовательской работе.

Лекция.

Требования к оформлению таблиц, рисунков, графиков и т.п. Расположение наглядного материала в научной работе. Оформление раздела «Приложения».

Практическое занятие.

1. Требования к оформлению таблиц, рисунков, графиков и т.п.
2. Расположение наглядного материала в научной работе.
3. Оформление раздела «Приложения».

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка анкеты (опросного листа).
2. Требования к оформлению таблиц, рисунков, графиков.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 11. Структура оформления курсовой и дипломной работ, магистерских диссертаций.

Лекция.

Общие требования к написанию дипломных и курсовых работ, их принципиальное отличие. Разновидность дипломной работы, структура и содержание. Основные характеристики разделов дипломной работы, магистерских диссертаций. Этапы написания магистерской диссертации. Требования к предварительной и основной защите дипломных работ, магистерских диссертаций

Практическое занятие.

1. Общие требования к написанию магистерских диссертаций.
2. Требования к предварительной и основной защите дипломных работ, магистерских диссертаций.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка анкеты (опросного листа).
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 12. Виды представления научных исследований

Лекция.

Виды научных и методических работ: реферат, курсовая работа, доклад, дипломная работа, магистерская диссертация кандидатская и докторская диссертации и их общая характеристика.

Практическое занятие.

Заслушивание итогов научных исследований по магистерским диссертациям.

Задания для самостоятельной работы.

Характеристика магистерской диссертации как продукта научного исследования.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- текущий контроль – 35 баллов
- премиальные баллы – 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение в ТНИД в УФСН	собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Основные методы научных исследований в области физической культуры и спорта	собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Обоснование актуальности научной работы.	собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы	Блиц-опрос, тестирование	10	<p>Четыре теста состоят из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
5.	Параметры и переменные, их характеристики	собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>

6.	Методы математической статистики для обработки результатов исследования	собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Премияльные баллы		30	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - участие с докладом и презентацией по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов.
8.	Итого за семестр		35	

8 семестр

- текущий контроль – 35 баллов
- премияльные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Эксперимент. Виды эксперимента. Организация эксперимента.	собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы. 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Технология проведения исследования.	Блиц-опрос, тестирование	10	<p>Три теста состоят из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

3.	Обоснование выбора средств измерения.	собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы. 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Оформление табличного материала, рисунков, графиков в исследовательской работе.	собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы. 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается</p>
5.	Структура оформления курсовой и дипломной работ, магистерских диссертаций.	собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы. 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается</p>
6.	Виды представления научных исследований	собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы. 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается</p>
7.	Премиальные баллы		10	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;

8.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
9.	Итого за семестр	65	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Блиц-опрос, тестирование

Тема 4. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы

1. Постановка научной проблемы.
2. Что такое гипотеза исследования?
3. Логика проведения научных исследований в физическом воспитании.
4. Видные ученые, внесшие вклад в развитие физической культуры и спорта.

Тема 8. Технология проведения исследования.

1. Методика определения достоверности различий по t-критерию Стьюдента.
2. Педагогический эксперимент: характеристика, виды, методика проведения.
3. Методика определения достоверности различий по T-критерию Уайта.
4. Основные требования к оформлению курсовых, дипломных работ, научных докладов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

собеседование, опрос

Тема 1. Введение в ТНИД в УФСН

1. Методическая деятельность в области физической культуры, спорте, физическом воспитании.
2. Основные направления научных исследований в физической культуре.
3. Основы научно-методической деятельности в физическом воспитании.
4. Рациональный риск в решении возникающих двигательных задач.
5. Роль противоречий в науке.

Тема 2. Основные методы научных исследований в области физической культуры и спорта

1. Методическая деятельность в области физической культуры, спорте, физическом воспитании.
2. Основные направления научных исследований в физической культуре.
3. Основы научно-методической деятельности в физическом воспитании.
4. Рациональный риск в решении возникающих двигательных задач.

5. Роль противоречий в науке.

Тема 3. Обоснование актуальности научной работы.

1. Методическая деятельность в области физической культуры, спорте, физическом воспитании.
2. Основные направления научных исследований в физической культуре.
3. Основы научно-методической деятельности в физическом воспитании.
4. Рациональный риск в решении возникающих двигательных задач.
5. Роль противоречий в науке.

Тема 5. Параметры и переменные, их характеристики.

1. Методическая деятельность в области физической культуры, спорте, физическом воспитании.
2. Основные направления научных исследований в физической культуре.
3. Основы научно-методической деятельности в физическом воспитании.
4. Рациональный риск в решении возникающих двигательных задач.
5. Роль противоречий в науке.

Тема 6. Методы математической статистики для обработки результатов исследования

1. Методическая деятельность в области физической культуры, спорте, физическом воспитании.
2. Основные направления научных исследований в физической культуре.
3. Основы научно-методической деятельности в физическом воспитании.
4. Рациональный риск в решении возникающих двигательных задач.
5. Роль противоречий в науке.

Тема 7. Эксперимент. Виды эксперимента. Организация эксперимента.

1. Планирование научно-исследовательской работы в физическом воспитании.
2. Виды представления результатов научных исследований.
3. Характеристика основных видов измерительных шкал (шкала наименований, порядка, интервальная шкала, шкала отношений)

Тема 9. Обоснование выбора средств измерения.

1. Планирование научно-исследовательской работы в физическом воспитании.
2. Виды представления результатов научных исследований.
3. Характеристика основных видов измерительных шкал (шкала наименований, порядка, интервальная шкала, шкала отношений)

Тема 10. Оформление табличного материала, рисунков, графиков в исследовательской работе.

1. Планирование научно-исследовательской работы в физическом воспитании.
2. Виды представления результатов научных исследований.
3. Характеристика основных видов измерительных шкал (шкала наименований, порядка, интервальная шкала, шкала отношений)

Тема 11. Структура оформления курсовой и дипломной работ, магистерских диссертаций.

1. Планирование научно-исследовательской работы в физическом воспитании.
2. Виды представления результатов научных исследований.
3. Характеристика основных видов измерительных шкал (шкала наименований, порядка, интервальная шкала, шкала отношений)

Тема 12. Виды представления научных исследований

1. Планирование научно-исследовательской работы в физическом воспитании.

2. Виды представления результатов научных исследований.
3. Характеристика основных видов измерительных шкал (шкала наименований, порядка, интервальная шкала, шкала отношений)

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-14, ОПК-2, ОПК-4)

Типовые задания для зачета (ОПК-14, ОПК-2, ОПК-4)

Типовые вопросы экзамена (ОПК-14, ОПК-2, ОПК-4)

1. Методика определения коэффициента корреляции при оценке качественных признаков.
2. Педагогический эксперимент: характеристика, виды, методика проведения.
3. Основные требования к оформлению курсовых, дипломных работ, научных докладов.
4. Цель, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Типовые задания для экзамена (ОПК-14, ОПК-2, ОПК-4)

1. Планирование научно-исследовательской работы в физическом воспитании.
2. Виды представления результатов научных исследований.
3. Характеристика основных видов измерительных шкал (шкала наименований, порядка, интервальная шкала, шкала отношений)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-14	
	ОПК-2	
	ОПК-4	
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-14	
	ОПК-2	
	ОПК-4	

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-14	ОПК-14.1. Использует средства и методы оценки физических способностей, функционального состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений.
	ОПК-2	ОПК-2.1. Демонстрирует глубокие познания в области методики отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта.
	ОПК-4	ОПК-4.1. Разрабатывает и реализует тренировочные программы спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-14	ОПК-14.1. Демонстрирует хорошие познания средств и методов оценки физических способностей, функционального состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений.
	ОПК-2	ОПК-2.1. Демонстрирует хорошие познания в области методики отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта.

	ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует хорошие познания тренировочных программ спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-14	ОПК-14.1. Демонстрирует отдельные познания средств и методов оценки физических способностей, функционального состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений.
	ОПК-2	ОПК-2.1. Демонстрирует отдельные познания в области методики отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта.
	ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует отдельные познания тренировочных программ спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-14	ОПК-14.1. Не демонстрирует знания средств и методов оценки физических способностей, функционального состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений.
	ОПК-2	ОПК-2.1. Не демонстрирует познания в области методики отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта.
	ОПК-4	ОПК-4.1. Не демонстрирует знания тренировочных программ спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник. - М.: Советский спорт, 2013. - 279 с.
2. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2002. - 261 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Китманов В.А. Основы научно-методической деятельности : УМК по спец.: физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Селуянов В.Н., Шестаков М.П., Космина И.П. Научно-методическая деятельность : учеб.. - М.: Физическая культура, 2005. - 287 с.

6.3 Иные источники:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система -

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.