

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев

«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.19 Психология и педагогика

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 - Физическая культура

Профиль/направленность/специализация: Спортивный менеджмент

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

Тамбов, 2021

Автор программы:

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 940).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики физической культуры «17» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «20» января 2021 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере начального, общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели</p>
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Анализирует основные возможности и инструменты непрерывного образования применительно к собственным интересам и потребностям с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Определяет задачи саморазвития, цели и приоритеты профессионального роста; распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения</p>
	ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на формирование у занимающихся социально-личностных качеств

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		4	6	7	8	4	6	7	8
1	Основы менеджмента		+	+			+	+	
2	Основы эффективного менеджмента	+				+			
3	Психология и педагогика физической культуры				+				+

ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		3	4	8	3	4	8
1	Организационная практика	+	+		+	+	
2	Психология и педагогика физической культуры			+			+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура.

Дисциплина «Психология и педагогика» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	36	8
Лекции (Лекции)	18	4
Практические (Практ. раб.)	18	4
Самостоятельная работа (СР)	36	91
Экзамен	36	9

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	

		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								
1	Педагогика и психология в системе современных наук о человеке: объект, предмет, задачи, структура. Целостность и непрерывность психолого-педагогического пространства	2	1	2	1	4	8	Собеседование, устный опрос
2	Методология и основные категории психологии и педагогики. Методы психолого-педагогических исследований	2	1	2	1	4	8	Письменная самостоятельная работа
3	Характеристика психолого-педагогического процесса, как субъект-субъектного взаимодействия. Психические познавательные процессы личности	2	1	2	1	4	8	Дискуссия
4	Педагогическая деятельность. Система методов и организационных форм взаимодействия в учебно-воспитательном процессе. Психические состояния личности.	2	1	2	1	4	8	Контрольный срез, тестирование

5	Личность и ее психолого-педагогическая структура Психические состояния личности. Психические свойства личности. Характер его типология	2	-	2	-	4	8	Дискуссия
6	Психолого-педагогические теории развития личности. Обучение и образование. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции	2	-	2	-	4	10	Доклад
7	Педагогическое общение. Взаимовлияние в процессе общения. Теория и методика воспитания, как целенаправленного влияния и воздействия на личность.	2	-	2	-	4	14	Решение практических задач
8	Целостность образовательного процесса. Коллектив как воспитательная среда Воспитывающее обучение.	2	-	2	-	4	15	Тестирование
9	Психолого-педагогические основы организации досуговой деятельности	2	-	2	-	4	12	контрольный срез, защита презентаций

Тема 1. Педагогика и психология в системе современных наук о человеке: объект, предмет, задачи, структура. Целостность и непрерывность психолого-педагогического пространства
Лекция.

Предмет, объект и задачи психологии и педагогики как наук. Основные этапы развития психологии и педагогики: античность, средневековье, эпоха возрождения, новое время. Основные направления в психологии. Психодинамическое направление: З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, К.Хорни и др. Бихевиоризм и необихевиоризм основные теоретические положения. Представители направления: И.П.Павлов, Д.Уотсон, Б.Скиннер, А.Бек. Гуманистическая психология, основные теоретические положения. Представители направления: К.Роджерс, А.Маслоу, В.Франкл. Основные направления в педагогике: дидактика – Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, С.Т. Шацкий, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер и др. Теоретические основы воспитания: И.И.Бецкой, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и др. Педагогика сотрудничества. Значение единства психологии и педагогики для развития современных подходов.

Практическое занятие.

1. Психология как наука. Педагогика как наука. Взаимосвязь педагогики и психологии.
2. Психика как результат эволюции. Инстинктивные формы поведения. Различия психики животных и человека.
3. Проблемы соотношения социального и биологического в развитии психики. Взаимосвязь деятельности мозга с психическими познавательными процессами.
4. Социализация как процесс становления личности. Теория развития личности А.Маслоу.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выявить способность к обучению дошкольника.
2. Определить особенности взаимодействия с людьми необычного склада психики в процессе их обучения и воспитания.
3. Подготовить презентацию одной из воспитательных систем.

Тема 2. Методология и основные категории психологии и педагогики. Методы психолого-педагогических исследований

Лекция.

Понятие методологии и метода. Понятие о научном методе. Организация, виды и этапы исследования в психологии и педагогике. Категориальный строй психологической и педагогической наук. Характеристика основных категорий психологии и педагогики. Качество психологического и педагогического знания и требование к методу. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Образовательный процесс, как психолого-педагогическое пространство всестороннего развития личности. Психология развития. Жизненный цикл человека. Возрастная периодизация.

Практическое занятие.

1. Роль и значение возрастной периодизации в понимании динамики развития человека. 2. Сравнительный анализ возрастных периодизаций Я.А. Коменского, Л.С. Выготского, З. Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать особенности учебного взаимодействия с дошкольниками.
2. Провести сравнительный анализ особенностей учебного взаимодействия с детьми младшего школьного возраста и с подростками.
3. Определить сензитивный возраст для развития творческих способностей и доказать свою точку зрения.

Тема 3. Характеристика психолого-педагогического процесса, как субъект-субъектного взаимодействия. Психические познавательные процессы личности

Лекция.

Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния и психические свойства. Стадии развития психики. Системная организация психики и головного мозга. Общая характеристика познавательных процессов. Понятие ощущения. Классификация ощущений. Понятие восприятия. Активность восприятия. Адекватность восприятия – необходимая предпосылка профессиональной деятельности. Воображение: понятие, виды функции. Приемы развития воображения.

Понятие памяти. Физиологические основы процессов памяти. Виды памяти. Непроизвольная и произвольная память, сенсорная, кратковременная, оперативная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание и реминесценция. Нарушения памяти. Понятие мышления. Виды мышления. Операции мышления. Единицы мыслительной деятельности: образ, понятие, суждение, умозаключение. Творческое мышление и его роль в профессиональной деятельности.

Практическое занятие.

1. Классификация ощущений. Свойства и нарушения процессов ощущений.
2. Процесс формирования образа восприятия. Свойства восприятия.
3. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия.
4. Приемы развития воображения. Виды памяти.
5. Факторы, влияющие на эффективность запоминания и на забывание
6. Виды мышления. Тестирование на выявление видов мышления.

Задания для самостоятельной работы.

1. Обобщить личный опыт по развитию мышления и памяти.
2. Подготовить презентацию материала на тему «Пути и способы коррекции памяти в разном возрасте».
3. Подобрать игры на развитие творческого мышления у детей дошкольного возраста.

Тема 4. Педагогическая деятельность. Система методов и организационных форм взаимодействия в учебно-воспитательном процессе Психические состояния личности.

Лекция.

Чувства и эмоции. Понятие эмоции. Классификация эмоциональных проявлений. Условия возникновения эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и мотивы. Основные критерии классификации и виды эмоций. Структура эмоций. Нейрофизиологический компонент эмоции. Мозговая организация эмоций. Функции эмоций. эмоциональный тон ощущений, собственно эмоции, аффекты, настроение, чувства. Фундаментальные эмоции по К. Изарду: интерес–возбуждение, удивление, горе-страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Эмоции в работе специалиста. Изменение и нарушения эмоций. Эмоции и стресс. Длительные деформации психологического пространства и «стресс жизни». Характер личности и его типология. Характер и деятельность. Эмоции, характер и межличностные отношения. Эмоции и общение.

Практическое занятие.

1. Эмоциональная сфера личности. Типы эмоций.
2. Взаимосвязь эмоциональной сферы и темперамента личности.
3. Аффект и аффективное состояние. Стресс и экзистенциальные проблемы.
4. Особенности взаимодействия различных типов характера. Тестирование на выявление отдельных свойств характера личности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Провести самооценку собственного характера.
2. Подготовить обсуждение вопроса о формировании характера у детей.
3. Подготовить материалы к презентации по теме формирование стрессоустойчивости людей различных возрастных групп.

Тема 5. Личность и ее психолого-педагогическая структура Психические состояния личности. Психические свойства личности. Характер его типология

Лекция.

Темперамент и его природа. Типология темперамента. Свойства темперамента и основные психические процессы. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и характер. Волевой компонент личности как инструмент управления психическими процессами. Направленность личности как система устойчиво характеризующих побуждений человека. Общие и специальные, элементарные и сложные способности. Взаимосвязь способностей и задатков. Пути выявления задатков. Пути развития способностей в различных возрастных группах. Творческие способности.

Практическое занятие.

1. Межличностные отношения, роль и функции межличностного взаимодействия. Конфликтные ситуации.
2. Межличностные отношений в группах и коллективах в зависимости от психических различий по типу темперамента, характера, уровню эмоциональности.
3. Формирование волевого компонента личности.
4. Типология коллектива, этапы развития коллектива.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать поведение людей с различным типом темперамента в жизненных ситуациях: сангвиника, холерика, флегматика и меланхолика (на конкретных примерах).
2. Провести тестирование 2-3 студентов группы по трем показателям психики и составить матрицу совместимости.
3. Анализ коллектива собственной студенческой группы: выявить, на каком этапе развития находится учебный коллектив, раскрыть причины положительных и отрицательных сторон их учебного взаимодействия и свободного общения.

Тема 6. Психолого-педагогические теории развития личности. Обучение и образование.

Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции

Лекция.

Понятие дидактика, основные дидактические категории. Развитие представлений о дидактике как науке. Предмет, задачи и противоречия дидактики. Система обучения. Типология и характеристика дидактических средств. Дидактические концепции (Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт, П.П. Гальперин). Реформаторская дидактика Д. Дьюи. Экзистенциалистский подход (С. Кьеркегор, М. Бубер, Н.И. Пирогов). Современная дидактическая наука: Ю.К. Бабанский, Б.Т.Лихачев и др. Проблема типологии современных педагогических технологий. Понятия «педагогическая технология», «методика», «методы», «средства», «форма»; проблемно-поисковые и коммуникативные технологиями; имитационным моделированием и игровыми технологиями и их применением в обучении; критериями выбора педагогических технологий. Традиционные и инновационные методы обучения. Формы организации обучения. Типология урока. Структура урока. Образование как единство обучения, воспитания и развития. Культура умственного труда.

Практическое занятие.

1. Образование как процесс и результат обучения и воспитания.
2. Объект и субъект образовательного процесса.
3. Образовательный процесс как субъект-субъектные отношения.
4. Проблемы педагогического общения: виды и наиболее продуктивные стили.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить презентацию на тему «Педагогическое общение».
2. Подготовить доклад по требованиям к личности педагога.
3. Разработать проект учебного занятия (по выбору студента).

Тема 7. Педагогическое общение. Взаимовлияние в процессе общения.

Теория и методика воспитания, как целенаправленного влияния и воздействия на личность.

Лекция.

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Личностно-ориентированный подход. Воспитательная система А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.В. Караковского и др. Основные положения педагогики сотрудничества. Педагогическая система В.Ф.Шаталова, Е.Н.Ильина, Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкова, М.П. Щетинина и др. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Формирование основ нравственной культуры личности. Гражданское воспитание - формирование активной жизненной позиции. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация. Художественно-эстетическое воспитание. Формирование правовой, экономической, виктимологической культуры личности. Физическое воспитание. Сущность методов воспитания и их классификация. Методы организации деятельности и формирования сознания и опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Средства и методы педагогического воздействия на личность Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Практическое занятие.

1. Типология современных воспитательных технологий. Критерии выбора педагогических технологий.
2. Семейное воспитание: известные системы – семья Никитиных и др.
3. Индивидуальный подход в воспитании.
4. Функции воспитателя педагога. Требования к личности педагога.
5. Формирование личности в коллективе — ведущая идея в гуманистической педагогике. 6. Проблемно-поисковая и коммуникативная технологии. Имитационное моделирование и игровые технологии и их применение в обучении и воспитании.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить презентацию на тему «Особенности воспитательной работы с детьми различного уровня развития психофизических свойств».
2. Разработать проект «Воспитание творчеством в семье».
3. Подобрать ситуации для педагогического анализа.
4. Анализ личных примеров применения педагогического воздействия с использованием специальных методов, нацеленных на преодоление конкретной педагогической проблемы, с которой сталкивались в процессе обучения сами.

Тема 8. Целостность образовательного процесса. Коллектив как воспитательная среда Воспитывающее обучение.

Лекция.

Содержание образования. Воспитательные цели учебного процесса. Воспитательные цели учебного занятия. Организация коллективной познавательной деятельности. Комплектование групп обучающихся в зависимости от особенностей развития психики участников. Организация взаимодействия учащихся. Пути активизации участия каждого обучающегося. Формирование самостоятельности, ответственности, добросовестности, инициативности в процессе коллективной и групповой познавательной деятельности. Укрепление коллектива системой взаимовыполняемых учебных заданий.

Практическое занятие.

1. Сравнительный анализ взглядов и точек зрения разработчиков педагогики сотрудничества Е.Н. Ильина, В.Ф. Шаталова, М.П. Щетинина и др..
2. Анализ педагогических ситуаций с позиций диагностики и психологической помощи.
3. Определение внутренних ресурсов личности и возможности обучения и воспитания.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить доклад по педагогическим требованиям к применению методов педагогического воздействия (на примере опыта Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенковой и др.).

2. Разработать проект педагогического воздействия с применением специальных методов преодоления педагогической проблемы в процессе обучения – нежелание учиться. Подготовить педагогические ситуации для анализа.
3. Провести анализ собственных педагогических способностей.

Тема 9. Психолого-педагогические основы организации досуговой деятельности

Лекция.

Интересы и потребности личности в самореализации. Многогранность интересов дошкольников и младших школьников. Возрастные особенности развития интересов. Пути активизации интересов и расширения потребностей в области саморазвития. Вовлечение в кружковую, спортивную деятельности представителей различных возрастных групп. Тимуровское движение и волонтерская работа. Принципы и условия успешности организации досуговой деятельности (романтика и игра и др.) Организация внеурочных мероприятий: тематические вечера, утренники, заочные путешествия, конкурсы, смотры, турниры, фестивали, выставки и пр. Проведение тематических «дней»: день науки, день театра и пр. Система дополнительного образования в идеях А.В. Луначарского, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского и др. Современная система дополнительного образования.

Практическое занятие.

1. Анализ возможностей творческого развития детей г. Тамбова и области.
2. Рассмотрение опыта многопрофильного лицея №6 г. Тамбова в контексте организации досуговой деятельности.
3. Выявление наиболее интересных и привлекательных для детей различных возрастных групп занятий по интересам и форм их проведения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработать проект вовлечения учащихся начальной школы в отряд волонтеров.
2. Подготовка презентации – ярмарка идей «Новые праздники».
3. Проанализировать личный опыт – мой путь к творчеству.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 10 баллов, 5 баллов
- премиальные баллы – 15 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Педагогика и психология в системе современных наук о человеке: объект, предмет, задачи, структура. Целостность и непрерывность психолого-педагогического пространства	Собеседование, устный опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Методология и основные категории психологии и педагогики. Методы психолого-педагогических исследований	Письменная самостоятельная работа	5	<p>5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
3.	Характеристика психолого-педагогического процесса, как субъект-субъектного взаимодействия. Психические познавательные процессы личности	Дискуссия	5	<p>5-6 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>3-4 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>1-2 балла – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p>

4.	Педагогическая деятельность. Система методов и организационных форм взаимодействия в учебно-воспитательном процессе Психические состояния личности.	Контрольный срез, тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 20 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
5.	Личность и ее психолого-педагогическая структура Психические состояния личности. Психические свойства личности. Характер его типология	Дискуссия	5	5 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета. 3-4 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор. 1-2 балла – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.
6.	Психолого-педагогические теории развития личности. Обучение и образование. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции	Доклад	5	5 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной педагогики последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 3-4 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения 1 -2 балла - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы

7.	Педагогическое общение. Взаимовлияние в процессе общения. Теория и методика воспитания, как целенаправленного влияния и воздействия на личность.	Решение практических задач	5	<p>5 баллов - студент максимально активен в процессе обсуждения предлагаемых ситуаций и приводит свои примеры; демонстрирует знания, умение работать с материалом и способность мыслить; проявляет высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку ситуации и вариантам ее решения и др.</p> <p>4 балла - студент достаточно активен в процессе обсуждения предлагаемых ситуаций и приводит свои примеры; демонстрирует знания, умение работать с материалом и способность мыслить; проявляет самостоятельность в выборе варианта решения; умение логически обрабатывать материал; сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку ситуации и вариантам ее решения и др.</p> <p>3 балла - студент проявляет средний уровень активности в процессе обсуждения предлагаемых ситуаций; демонстрирует неполные знания, умение работать с материалом и способность мыслить; не всегда проявляет самостоятельность в выборе варианта решения; умение логически обрабатывать материал проявляется на среднем уровне; не всегда высказывает свое отношение к описываемым явлениям и событиям, не стремится давать собственную оценку ситуации и вариантам ее решения и др.</p> <p>1-2 балла - студент недостаточно активен в процессе обсуждения предлагаемых ситуаций по интересу; демонстрирует слабо сформированное умение работать с материалом и способность мыслить; не стремится высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; затрудняется давать собственную оценку ситуации и вариантам ее решения и др.</p>
8.	Целостность образовательного процесса. Коллектив как воспитательная среда Воспитывающее обучение.	Тестирование	10	<p>Тест состоит из 20 вопросов.</p> <p>8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>6-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
9.	Психолого-педагогические основы организации досуговой деятельности	контрольный срез, защита презентаций (контрольный срез)	5	<p>3-5 баллов – презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок</p> <p>1-2 балла - не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех); цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении</p>
10.	Премияльные баллы		15	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. участие в конкурсах педагогических технологий (5 баллов); 2. победа в конкурсах педагогических технологий (5 баллов); 3. индивидуальное или групповое участие в создании и реализации педагогических технологий (10 баллов)

11.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
12.	Итого за семестр	85	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Дискуссия

Тема 3. Характеристика психолого-педагогического процесса, как субъект-субъектного взаимодействия. Психические познавательные процессы личности

1. Человек - личность, индивидуальность.
2. Что означает уважать и понимать особенности возраста воспитанников?
3. Как убедить собеседника в своей точке зрения?
4. Особенности современного семейного воспитания.
5. Требования к личности современного педагога.

Тема 5. Личность и ее психолого-педагогическая структура Психические состояния личности. Психические свойства личности. Характер его типология

1. Человек - личность, индивидуальность.
2. Что означает уважать и понимать особенности возраста воспитанников?
3. Как убедить собеседника в своей точке зрения?
4. Особенности современного семейного воспитания.
5. Требования к личности современного педагога.

Доклад

Тема 6. Психолого-педагогические теории развития личности. Обучение и образование. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции

1. Причины различий поведенческих реакций
2. Чувственные формы освоения действительности.
- 3.
4. Рациональные формы освоения действительности.
- 5 Новые психологические характеристики личности.
6. Новые образовательные технологии.
- технологии воспитания.

контрольный срез, защита презентаций

Тема 9. Психолого-педагогические основы организации досуговой деятельности

1. Человек - личность, индивидуальность.
4. Конструирование модели личности педагога.
5. Конструирование учебного занятия.
6. Конструирование интересных дел.

Контрольный срез, тестирование

Тема 4. Педагогическая деятельность. Система методов и организационных форм взаимодействия в учебно-воспитательном процессе Психические состояния личности.

1. Важнейший критерий доброкачества метода, характеризующий точность измерения исследуемого свойства; оценка адекватности метода исследуемой проблеме.

валидность
надежность
качество
 2. С какими науками связана педагогика?

историей
литературой
психологией
 3. Природное существо, испытывающее органические потребности: в пище, тепле, отдыхе и т.д.

индивид
личность
- индивидуальность
4. Обеспечивают передачу информации от одного человека к другому, координацию совместной деятельности, установление отношений между людьми.

коммуникативные процессы
психические процессы
процессы принятия решений
 5. Умственные способности человека воспринимать разнообразную информацию, обрабатывать ее, оперировать знаниями при решении разнообразных задач

интеллект
ум
способности

Письменная самостоятельная работа

Тема 2. Методология и основные категории психологии и педагогики. Методы психолого-педагогических исследований

1. Дайте определение понятия личности (процесса воспитания, субъектности, взаимодействия и т.д.)
2. Перечислите факторы воздействия в процессе формирования личности.
3. Раскройте один из них.
4. Назовите типы мышления и раскройте один из них.
5. Назовите виды памяти и пути ее развития в различном возрасте.

Решение практических задач

Тема 7. Педагогическое общение. Взаимовлияние в процессе общения.

Теория и методика воспитания, как целенаправленного влияния и воздействия на личность.

1. Обосновать соотношения социального и биологического в развитии психики.

2 Раскрыть сущность социализации как процесса становления личности.

3 Раскрыть педагогические требования к применению методов педагогического воздействия.

Провести самоанализ педагогических способностей.

Собеседование, устный опрос

Тема 1. Педагогика и психология в системе современных наук о человеке: объект, предмет, задачи, структура. Целостность и непрерывность психолого-педагогического пространства

Обосновать соотношения социального и биологического в развитии психики.

Раскрыть сущность социализации как процесса становления личности.

Раскрыть педагогические требования к применению методов педагогического воздействия.

Провести самоанализ педагогических способностей.

Тестирование

Тема 8. Целостность образовательного процесса. Коллектив как воспитательная среда
Воспитывающее обучение.

1. Важнейший критерий доброкачественности метода, характеризующий точность измерения исследуемого свойства; оценка адекватности метода исследуемой проблеме. валидность

надежность

качество

2. С какими науками связана педагогика?

общества

историей

литературой

психологией

3. Природное существо, испытывающее органические потребности: в пище, тепле, отдыхе и т.д.

индивид

личность

индивидуальность

4. Обеспечивают передачу информации от одного человека к другому, координацию совместной деятельности, установление отношений между людьми.

коммуникативные процессы

психические процессы

процессы принятия решений

5. Умственные способности человека воспринимать разнообразную информацию, обрабатывать ее, оперировать знаниями при решении разнообразных задач

интеллект

ум

способности

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (УК-3, УК-6, ОПК-5)

Типовые вопросы для письменной самостоятельной работы

1. Дайте определение понятия личности (процесса воспитания, субъектности, взаимодействия и т.д.)

2. Перечислите факторы воздействия в процессе формирования личности.

3. Раскройте один из них.

4. Назовите типы мышления и раскройте один из них.

5. Назовите виды памяти и пути ее развития в различном возрасте.

Типовые вопросы экзамена

1. Предмет, объект, задачи, основные категории педагогики и психологии.
2. Методы исследования психолого-педагогической науки.
3. Содержание воспитания.
и средства воздействия на личность.
объект и субъект воспитания и образования.

4. Методы
5. Человек как

Типовые задания для экзамена (УК-3, УК-6, ОПК-5)

Типовые задания для презентаций

1. Человек - личность, индивидуальность.
4. Конструирование модели личности педагога.
5. Конструирование учебного занятия.
6. Конструирование интересных дел.

Типовые задания для тестирования

1. Важнейший критерий доброкачественности метода, характеризующий точность измерения исследуемого свойства; оценка адекватности метода исследуемой проблеме.
надежность
качество

валидность

2. С какими науками связана педагогика?
общества

историей
литературой
психологией

3. Природное существо, испытывающее органические потребности: в пище, тепле, отдыхе и т.д.
индивид

личность

индивидуальность

4. Обеспечивают передачу информации от одного человека к другому, координацию совместной деятельности, установление отношений между людьми.

коммуникативные процессы
психические процессы
процессы принятия решений

5. Умственные способности человека воспринимать разнообразную информацию, обрабатывать ее, оперировать знаниями при решении разнообразных задач

интеллект

ум
способности

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	УК-3	УК-3.1. Адекватно определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

«отлично» (85 - 100 баллов)		УК-3.2. Умеет на высоком уровне анализировать и учитывать в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели;
	УК-6	УК-6.3. Эффективно находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний; УК-6.4. На высоком уровне анализирует основные возможности и инструменты непрерывного образования применительно к собственным интересам и потребностям с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
	ОПК-5	ОПК-5.2. Демонстрирует в профессиональной деятельности владение комплектом технологий, направленных на целенаправленное формирование у учеников социально-личностных качеств.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-3	УК-3.1. Хорошо определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Умеет на хорошем уровне анализировать и учитывать в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели;
	УК-6	УК-6.3. Достаточно эффективно находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний; УК-6.4. На среднем уровне анализирует основные возможности и инструменты непрерывного образования применительно к собственным интересам и потребностям с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
	ОПК-5	ОПК-5.2. Демонстрирует в профессиональной деятельности хорошие уровень владения комплектом технологий, направленных на целенаправленное формирование у учеников социально-личностных качеств.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-3	УК-3.1. Не всегда адекватно определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Умеет на удовлетворительном уровне анализировать и учитывать в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели;
	УК-6	УК-6.3. демонстрирует удовлетворительные навыки поиска и использования источников получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний; УК-6.4. На удовлетворительном уровне анализирует основные возможности и инструменты непрерывного образования применительно к собственным интересам и потребностям с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

	ОПК-5	ОПК-5.2. Демонстрирует в профессиональной деятельности удовлетворительное владение комплектом технологий, направленных на целенаправленное формирование у учеников социально-личностных качеств.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-3	УК-3.1. Неадекватно определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3.2. Не умеет анализировать и учитывать в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели;
	УК-6	УК-6.3. Неэффективно использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний;
		УК-6.4. Демонстрирует незнание основных возможностей и инструментов непрерывного образования применительно к собственным интересам и потребностям с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
	ОПК-5	ОПК-5.2. Не демонстрирует в профессиональной деятельности владение комплектом технологий, направленных на целенаправленное формирование у учеников социально-личностных качеств.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика : учебник. - СПб. [и др.]: Питер, 2014. - 620 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика : учеб. пособ. для студ. вузов. - СПб. [и др.]: Питер, 2011. - 299 с.

6.3 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

LibreOffice

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.